**Годовой отчет о работе подготовительной к школе группы «Солнышко» для детей 6-7 лет**

Воспитатель: Козырева О. Ю

Возраст детей: 6-7 л

Состав группы: 26 чел. 11дев., 15 мал.

**Реализуемая программа**

Воспитание и обучение детей проводится с учетом инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой (Москва, «Мозаика – Синтез» 2019 год) и требований ФГОС ДО.

В течение полугода дети развивались согласно возрасту, изучали программный материал и показали позитивную динамику по всем направлениям развития. Все дети хорошо адаптировались в детском саду.

**Годовые задачи**

Работа группы «Солнышко» проводилась исходя из основных годовых задач и в соответствии с годовым планом работы МАДОУ. Перед воспитателями группы были поставлены следующие задачи на первое полугодие учебного года: охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;

 обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

 формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

 обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В течение года строго соблюдался режим дня и все санитарно-гигиенические требования к пребыванию детей в ДОУ.

Педагогический процесс в течение года был ориентирован на всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей. С детьми каждый день проводилась НОД в соответствии с основной общеобразовательной программой и утверждённым расписанием непосредственно образовательной деятельности. Поставленные цели практически достигнуты в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и чтения. Все виды деятельности представляют основные направления развития детей: физическое, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное.

**Особенности образовательной деятельности**

В **подготовительной группе** детского сада осуществляется активная **подготовка** детей 7-го года жизни к обучению в **школе**. Главная задача педагогов ДОУ и родителей – способствовать совершенствованию знаний, умений, навыков, полученных детьми; формированию их психологической готовности к **школе**. При составлении примерного комплексно-тематического планирования содержания **организованной образовательной**деятельности были учтены и охвачены следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и **образования** детей в различных видах деятельности – **образовательные области**: Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие, Физическое развитие.

Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности **дошкольного учреждения**, культурных особенностей, опыта и творческого подхода педагога.

**Образовательный процесс подразделен на темы**, которые охватывают определенный временной промежуток. Темы помогают **организовать** информацию оптимальным способом. У **дошкольников** появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

**Мероприятия с детьми**

1. Входная диагностика (на начало уч. года)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  в |  с |  н |
| реч | 11 | 78 | 11 |
| поз |  | 85 | 15 |
| х-э | 7 | 93 |  |
| с-к |  | 100 |  |

 Итоговая диагностика (на конец года)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | в | с | н |
|  | реч | 19 | 6 | 1 |
|  | позн | 19 | 6 | 1 |
|  | х-э | 18 | 8 |  |
|  | с-к | 16 | 10 |  |

Наблюдается положительная динамика по всем образовательным областям. Такие результаты усвоения программного материала достигнуты в результате применения на НОД,  в течение дня, наглядного материала по запланированным темам, изготовления демонстрационного и раздаточного материалов, индивидуальной работы с детьми, а так же благодаря  использованию ИКТ как на занятиях, так и в свободной деятельности детей. Для улучшения результатов были изготовлены дидактические игры, картотеки, предметные и сюжетные картинки, даны рекомендации для родителей.

2. Проектная деятельность.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Мероприятие | Сроки | Ответственный | Тип  | Участники |
| Транспорт, виды. Безопасность дорожного движения  | Сентябрь | восп\_ | Практико-ориентированный | Дети, родители, воспитатель |
| Осень кормит урожаем птиц, зверей и нас с тобой | сент | восп | исследовательский | Дети, родители, воспитатель |
| Откуда хлеб пришел | окт | восп | информационный | Дети, воспитатель |
| Человек без Родины – что соловей без песни | нояб | восп | информационный | Дети, воспитатель |
| При солнышке – тепло, при матушке добро | нояб | восп | творческий | Дети, воспитатель |
| «Новый год стучится в дверь, открывай ему скорей» | дек | восп | творческий | Дети, родители, воспитатель |
| «Народные праздники на Руси, традиции игры» | янв | восп | исследовательский | Дети, родители, воспитатель |
| «Здоровому все здорово» | февр | восп | информационный | Дети, воспитатель |
| «Ранняя весна с солнышком пришла» | март | восп | информационный | Дети, воспитатель |
| «Загадочный космос» | апр | восп | исследовательский | Дети, воспитатель |
| «Этот день победы порохом пропах» | май | восп | информационный | Дети, воспитатель |

3. ПДД И ПОЖ. БЕЗ-ТЬ

ПДД:

Тематическая беседа *«Буратино на улицах нашего города»*,Месячник соблюдения правил дорожного движения **Работа с родителями:** Консультации: «Правила перевозки детей в автомобиле»

Викторина «Добросовестный пешеход», **Работа с родителями:** Консультации: «Правила грамотного пешехода и пассажира»

Занятие *«Как я не слушал маму»*. **Работа с родителями:** Размещение информации на стенде «Дорожная безопасность»

«Светоотражающие элементы» Консультация: «Правила дорожные знать каждому положено!»

Участие детей и их родителей в акциях и конкурсах по ПДД

Составление рассказов из личного опыта «Едем на автобусе в парк погулять»

Минутки безопасности

ПОЖ. БЕЗ-ТЬ:

Беседа с детьми о пожарах. **Работа с родителями:** Оформление стенда «О1»

Составление творческих рассказов «Спичка-невеличка и большой пожар» **Работа с родителями:** Беседа «Чтобы не было беды»

Решение проблемной ситуаций «Если в доме что-то загорелось…» **Работа с родителями:** Тематическая выставка «Пожарная безопасность»

Занятие «Огонь-друг и огонь-враг» **Работа с родителями:** Информация «Спички не игрушка»

Экскурсия в пожарную часть

Игры «Это следует запомнить» (о правилах пожарной безопасности)

Игра – ситуация «Что делать, если…»

Ситуативный разговор: что значит «Солома с огнём не дружит»

«Огонь - друг или враг? (просмотр видеоролика, подготовленного МЧС для детей)

Встреча с инспектором по профилактике пожарной безопасности

Рекомендовать провести экскурсию детям в своем доме: рассказать, какие предметы домашнего обихода могут представлять опасность и как с ними надо обращаться.

4. Тема самообразования:

 «**Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста через организацию проектной деятельности**».

Цель: Формировать у детей дошкольного возраста патриотические отношения и чувства к своей семье, городу, к природе, культуре на основе исторических и природных особенностей родного края. Воспитание собственного достоинства как представителя своего народа, уважения к прошлому, настоящему, будущему родного края, толерантного отношения к представителям других национальностей.

В результате проведенной работы у детей расширились знания об истории возникновения города, его достопримечательностях, природных богатствах, социально-экономической значимости, символике родного края; возник стойкий интерес к прошлому, настоящему и будущему родного города, чувство ответственности, гордости, любви и патриотизма.

**Работа с родителями**

**Родительское собрание**. Знакомство **родителей** с задачами воспитания детей на **учебный год**, психологическими и возрастными особенностями детей. Индивидуальные консультации: *«Одежда детей в****группе****»*. Напомнить, что температурный режиме в **группе** благоприятно влияет на самочувствие детей. Осенний праздник *«Золотая осень»*. Вовлекать **родителей** в совместное с детьми творчество, призывать их развивать творческие способности своих детей. Прогулка выходного дня «Осенний лес». Выставка поделок *«Весёлый урожай»*.

Привлечь и заинтересовать **родителей** созданием совместных **работ с осенней тематикой.**Участие родителей детей в акциях по ПДД. Семейный конкурс *«Новый год в моей семье»* выставка совместных рисунков. Привлечение **родителей к работе детского сада**

Беседа *«Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей»*. Ознакомление **родителей** с задачами по сохранению и оздоровлению детей и формированию навыков самообслуживания

Инструктаж по технике безопасности *«Чем опасна оттепель на улице»*.

Ознакомить **родителей** с правилами поведения на улице во время гололедицы.

Выпускной вечер *«До свидания, детский сад!»* Создать радостное настроение у детей и **родителей**, получить положительные эмоции

**Обновление РППС**

С сентября месяца обновлялась предметно-развивающая среда в группе. Созданы центры познавательного и социально-коммуникативного и речевого пространства, также центр по патриотическому воспитанию, Подобраны пособия, книги, дидактические игры, направленные на развитие детей, согласно их возрастным особенностям.В группе также создана обстановка для развития творческих способностей. Дети могли свободно подойти в центр творчества и выбрать любой материал (коробки с принадлежностями для рисования, аппликации, лепки) для творчества, (коробки с природными и другими материалами для аппликации, проявляя самостоятельность и инициативу для изготовления поделок в подарок родителям или своим друзьям. Всё это способствовало раскрепощению детей, положительному эмоциональному настрою на весь день.

Много дидактических и развивающих игр, конструкторов, которые помогали детям играть вместе и индивидуально. Обновили центр книги по возрасту, пополнили центр математики и логики развивающими играми.

**Выявленные успехи и проблемы**

С детьми систематически проводилась организованная образовательная деятельность в соответствии с основной общеобразовательной программой, реализуемой в ДОУ, и утвержденным расписанием непосредственно образовательной деятельности. Поставленные цели достигнуты в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и чтения. Все виды деятельности представляют основные направления развития детей: физическое, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное.

Также проводились оздоровительные мероприятия по закаливанию и профилактике ОРВИ и гриппа; беседы, тематические занятия по формированию навыков безопасного поведения на дорогах, по изучению правил дорожного движения.

Моя деятельность предусматривала решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов.

При проведении организованной образовательной деятельности использовались как традиционные (наблюдение, беседы, сравнение, мониторинг, индивидуальная работа), так и нетрадиционные методы работы (пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, точечный массаж, гимнастика для глаз).

Среди положительных моментов, выявленных в ходе анализа работы можно отметить:

- высокая посещаемость детьми подготовительной группы ДОУ,

- возрос авторитет и популярность воспитателей нашей группы среди родителей,

- участие воспитанников в различных видах деятельности,

- положительная динамика мониторинга развития детей по всем областям.

В ходе анализа работы были выявлены следующие проблемные вопросы:

1. Совместно со специалистом по физическому развитию и медработником усилить работу по профилактике ОРВИ и ОРЗ

2. Дети зачастую затрудняются найти конструктивные способы выхода из конфликтных ситуаций, учитывая интересы всех участников.

**Определение целей и задач на следующий учебный год:**

С учетом успехов и проблем, возникших в минувшем учебном году, намечены следующие задачи на 2022-2023 учебный год:

продолжение целенаправленной работы с детьми по всем образовательным областям;

совершенствование работы по взаимодействию с родителями (провести родительские собрания в нетрадиционной форме, конкурсы для родителей, анкетирование, фотовыставки, выставки поделок и рисунков, спортивные мероприятия);

продолжение совершенствования предметно-развивающей среды в группе в соответствии с ФГОС;

продолжение совершенствования РППС в соответствии с ФГОС;

повышение уровня педагогического мастерства.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Отчет принят старшим воспитателем | \_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |